

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
села Казаяк» муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

с. Казаяк

 /Хайрутдинова М.С./

 2025 г.

Утверждена на педагогическом совете,
протокол № 4 от «21» января 2025 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Школа будущего первоклассника»

(Для детей в возрасте 6 - 7 лет, срок реализации программы – 8 месяцев)

Автор – составитель: Шайхутдинова Ф.Г
учитель начальных классов, высшая
квалификационная категория

Разделы программы

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение.
5. Приложения.

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по подготовке детей к школе «Школа будущего первоклассника» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Направленность дополнительной образовательной программы. Программа «Школа будущего первоклассника» по своей направленности социально-гуманитарная, по функциональному предназначению - учебно-познавательная. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменяющуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Основы программы

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г., приказ № 273 – ФЗ.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

Содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав МБОУ СОШ с. Казяк

Актуальность программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Проблема подготовки ребёнка к школе является одной из актуальных проблем. Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам. В результате дети, поступающие в первый класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через

использование технологий здоровьесбережения. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизнанной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. В связи с отсутствием детского сада в селе Казяк программа является актуальной для жителей села, она обеспечит в СОШ с. Казяк развитие, воспитание и обучение как детей дошкольного старшего возраста, так и общего начального образования, повысит качество общего образования школы.

Цель программы – формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи программы

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
3. Обеспечить преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Данная программа с дошкольниками формируется на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов (*принцип психологической комфортности*);
- Новое знание вводится через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*)

Основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Уровень освоения программы и возрастные особенности детей

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 6 - 7 лет.

Срок реализации – 8 месяцев

Уровень освоения программы - базовый. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Состав - постоянный.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений*.

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

При проведении занятий используются следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа, словесные игры),
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу;

- заучивание стихотворений с опорой на картины);

• практические (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи;

- тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звука-буквенных схем, штриховки).

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста, воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их. Занятия проводятся с группой детей в количестве до 20 человек.

Программа предусматривает:

- периодичность занятий:

8 месяцев (с сентября по май включительно), что составляет 35 занятий, по 2 занятия в неделю, продолжительностью 30 минут каждое. Занятия проводятся во второй половине дня по пятницам, в осенние и весенние каникулы занятия проводятся, а в зимние каникулы нет.

Планируемые результаты освоения программы.

По направлению «Развитие речи» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Читать слова, слоги, предложения
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Диалог и монолог.
- Рассуждение.
- Составление рассказа по картине.
- Пересказ короткого текста.

По направлению «ФЭМП» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах 20;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 20;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20;

- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических

фигур;

- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине. Высоте. Толщине.

Используя соответствующие определения;

- делить предмет на 2-4 и более частей. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и

синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Способы проверки освоения программы – промежуточный мониторинг по завершению освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы в форме фронтальной диагностики.

Раздел 2. Учебно-тематический план программы

Формирование элементарных математических представлений

№ №	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10, математические знаки «больше - меньше», работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.		X	1	Собеседование (индивидуальное)
2	Количество и счет: знаки «равно, неравно, плюс, минус», математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	X		1	Фронтальный опрос
3	Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Части суток.		X	1	Индивидуальный опрос
4	Количество и счет: знаки «больше, меньше, равно, неравно», соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.		X	1	Взаимный опрос
5	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ознакомление с часами.		X	1	Фронтальный опрос

6	Количество и счет: установление соответствия между количеством и цифрой. Дни недели. Ориентировка в пространстве.		X	1	Комбинированный опрос, викотрина
7	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача на установление связей и зависимостей.		X	1	Самостоятельная работа
8	Арифметические задачи, величина, решение примеров. Ориентировка в пространстве.		X	1	Интеллектуальная разминка
9	Количество и счет: цифры от 1 до 10. Логическая задача. Ориентировка во времени.		X	1	Индивидуальное собеседование
10	Количество и счет: состав числа 7 из двух меньших, математические знаки. Ориентировка в тетради в клетку. Геометрические фигуры.		X	1	Индивидуальный контроль
11	Количество и счет Геометрические фигуры. Логическая задача. Ориентировка во времени.		X	1	Практическая работа
12	Арифметическая задача. Состав числа 8. Логическая задача. Ориентировка во времени.		X	1	Групповой контроль.
13	Количество и счет: математическая задача, решение примеров. Логическая задача. Геометрические фигуры. Ориентировка в тетради в клетку.		X	1	Тестирование

14	Решение примеров, знаки «плюс - минус». Величина. Логическая задача. Геометрические фигуры.		X	1	Практическая работа
15	Количество и счет Логическая задача. Дни недели.		X	1	Проектная работа
16	Количество и счет: состав числа 9, арифметическая задача. Геометрические фигуры.	X		1	Взаимоконтроль
17	Количество и счет Ориентировка в тетради в клетку.		X	1	Соревнование
18	Количество и счет: числа от 1 до 10, решение примеров. Логическая задача. Геометрические фигуры.		X	1	Индивидуальный контроль
19	Количество и счет Измерение линейкой. Логическая задача. Ориентирование во времени.		X	1	Практическая работа
20	Количество и счет: состав числа 9, математическая задача, знаки «плюс – минус». Геометрические фигуры.		X	1	Диагностическая игра
21	Количество и счет: решение примеров, счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат) Логическая задача: поиск недостающей фигуры.		X	1	Практическая работа
22	Количество и счет Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги.	X		1	Практическая, индивидуальная работа
23	Количество и счет Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача.	X		1	Практическая работа

24	Количество и счет: решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.		X	1	Учебное тестирование
25	Количество и счет: состав числа 10. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача.		X	1	Устный опрос
26	Количество и счет. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: квадраты.		X	1	Индивидуальный контроль
27	Количество и счет: решение примеров, задачи. Логическая задача.		X	1	Контрольные карточки
28	Количество и счет: решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Логическая задача.		X	1	Практическая работа
29	Обследование детей на конец года.		X	1	Собеседование
30	Количество и счет: знаки «плюс – минус», математическая задача. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.		X	1	Тест
31	Количество и счет: решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.		X	1	Тест
32	Количество и счет: соотнесение между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.		X	1	Индивидуальный контроль
33	Количество и счет: задачи – шутки, решение		X	1	Фронтальный

	примеров, математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.				контроль
34	Повторение в игровой форме.		X	1	Мини-олимпиада
35	Повторение в игровой форме.		X	1	Наблюдение , опрос

Развитие речи

№ №	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Обследование фонематического слуха.		X	1	Собеседование (индивидуальное)
2	Гласный звук <u>а</u> , буква А.	X	X	1	Фронтальный опрос
3	Гласный звук <u>о</u> , буква О.	X	X	1	Индивидуальный опрос
4	Гласный звук <u>ы</u> , буква Ы.	X	X	1	Взаимный опрос
5	Гласный звук <u>и</u> , буква И. Диалог и монолог.	X	X	1	Взаимный опрос
6	Гласный звук <u>у</u> , буква У. Диалог и монолог.	X	X	1	Комбинированный опрос, устная речь
7	Согласные звуки н, н. Буква Н, н. Диалог и монолог.	X	X	1	Творческая работа
8	Согласные звуки м, м. Буква М, м. Диалог и монолог.	X	X	1	Творческая работа
9	Согласные звуки т, т. Буква Т, т. Рассказ по картине.	X	X	1	Аудирование
10	Согласные звуки к, к. Буква К, к. Рассказ по картине.	X	X	1	Индивидуальное собеседование
11	Согласные звуки р, р. Буква Р, р. Рассуждение.	X	X	1	Индивидуальный контроль
12	Согласные звуки л, л. Буква Л, л. Рассуждение.	X	X	1	Групповой контроль, двуязычный контроль
13	Согласные звуки в, в. Буква В, в. Слоги.	X	X	1	Тестирование
14	Согласные звуки с, с. Буква С, с. Культура	X	X	1	Творческая работа

15	Согласные звуки п, п. Буква П, п. Культура речи.	X		X	1	Творческая работа
16	Согласные звуки з, з. Буква З, з. Культура речи.	X		X	1	Взаимоконтроль
17	Согласные звуки б, б. Буква Б, б. Культура речи.	X		X	1	Аудирование
18	Согласные звуки д, д. Буква Д, д. Составление слов из слогов.	X		X	1	Индивидуальный контроль
19	Согласный мягкий звук й. Буква Й, й. Составление слов из слогов.	X		X	1	Соревнование
20	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков. Составление слов из слогов.	X		X	1	Соревнование
21	Согласные звуки г, г. Буква Г, г. Диалог. Пересказ.	X		X	1	Практическая работа
22	Согласный мягкий звук ч. Буква Ч, ч. Диалог. Пересказ.	X		X	1	Практическая работа
23	Согласный твердый звук ш. Буква Ш, ш. Диалог. Пересказ.	X		X	1	Практическая работа
24	Гласный звук э. Буква Э, э. Диалог. Пересказ.	X		X	1	Содержательное общение
25	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков. Рассказ по теме.	X		X	1	Устный опрос
26	Согласный твердый звук ж. Буква Ж, ж. Рассказ по теме.	X		X	1	Индивидуальный контроль
27	Согласные звуки х, х. Буква Х, х. Рассказ по теме.	X		X	1	Индивидуальный контроль
28	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков. Рассуждение.	X		X	1	Комбинированный опрос
29	Обследование детей на конец года.	X		X	1	Собеседование
30	Закрепление. Ударные и безударные гласные.	X		X	1	Тест
31	Закрепление. Ударные и безударные гласные.	X		X	1	Тест
32	Приемы заучивания наизусть.	X		X	1	Индивидуальный контроль
33	Повторение в игровой форме.	X		X	1	Фронтальный контроль

34	Повторение в игровой форме.	X	X	1	Мини-олимпиада
35	Повторение в игровой форме.	X	X	1	Творческая работа

3.Содержание программы

Программа состоит из двух направлений.

Первое направление: «Развитие речи»

Второе направление: «Формирование элементарных математических представлений»

Развитие речи	ФЭМП
1.«Слышим и говорим правильно». Совершенствовать умения детей различать на слух и в произношении все звуки	1. «Устный счет». Закреплять знания детей: отсчет предметов. Порядок следования числительных, умение правильно соотносить числительные с пересчитываемыми предметами
1.«Как звучат слова?» Совершенствовать проявления интереса к смыслу слов 2. «Связная речь». Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Учить задавать вопросы друг другу по тексту произведения	1. «Найди меня!». Учить детей ориентироваться в пространстве, местонахождение предмета по отношению к себе. 2.«Деление». Учить делить круг на части. Сравнить, понимать, что целое больше части, часть меньше целого
1. «Рассматривание картин и составление рассказов». Совершенствовать умение составлять рассказы по картине	1. «Дни недели». Закрепить знания детей о днях недели, их последовательности.

2. «Знакомство со звуками». Формировать умение составлять слова из слогов 3. «Гeraldика России». Учить детей рассуждать	2. «Состав числа от 2 до 5». Закрепить представления о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5
1. «Играем!». Закреплять умения общаться друг с другом, воспитывать культуру речи	1. «Состав числа от 6 до 9». Закрепить представления о количественном составе из единиц чисел от 6 до 9 2. «Вычитание чисел». Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число
1. «Деление слов на слоги». Формировать умение составлять слова из слогов.	1. «Вычитание чисел». Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число (продолжение)
1. «Учимся вести диалог». Развивать диалогическую речь, умение формулировать и выражать имеющуюся информацию 2. «Учимся пересказывать». Вовлекать детей в содержательное общение, пересказывать текст	1. «Ориентация на плоскости листа». Закреплять знания детей ориентироваться на листе. Знакомство с тетрадями. 2. «Деление предметов на части». Показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части
1. «Составление рассказа по теме». Учить детей составлять короткий рассказ по теме, задавать вопросы и рассуждать	1. «Сколько весит тело?» Познакомить детей с приемами измерения жидких и сыпучих тел

	2. «Образование чисел от 1 до 10» Познакомить детей с числами второго десятка.
1. «Ударные и безударные гласные». Закреплять слоговый анализ слова 2. «Заучивание наизусть». Обучать детей приемам заучивания	1. «Задачи». Дать детям представление об арифметической задаче. 2. «Задачи». Учить детей составлять и решать задачи.
1. «Посидим-поговорим». Итоговое занятие.	1. «Подводим итоги»

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком ,
расписанием учебных занятий.

Продолжительность учебного года:

начало учебного года - 1 сентября 202__ года,
окончание учебного года - 20 мая 202__ года.

2. Продолжительность учебного года для дошкольников 6-7 лет по дополнительным общеобразовательным программам со сроком обучения – 35 недель.

3. Учебный год делится на полугодия.

Первое полугодие: 01.09.202_ - 30.12.202_ г. (17 учебных недель)

Второе полугодие: 17.01.202_ - 20.05.202_ г. (18 учебных недель)

Сроки продолжительности каникул: 31.12.202_ - 14.01.202_ г. (15 дней)

4.Способы проверки освоения программы – промежуточный мониторинг по завершению освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы в форме фронтальной диагностики (последняя учебная неделя).

5.Продолжительность учебной недели (количество занятий): 2 занятия в неделю (пятница).

Примечание: занятия, совпавшие с праздничными днями переносятся на рабочий день.

Время начала и окончания занятий: 17.00 - 18.10.

Продолжительность занятий – 30 минут, продолжительность перемены – 10 минут.

Кадровые условия реализации программы

Реализация программы осуществляется:

педагогическими работниками соответствующими квалификационным требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, цифрами	1
2	индивидуальные разрезные наборы букв и цифр	10
3	картинки с цветным изображением звуков (красный-гласный, синий-твердый согласный, зеленый-мягкий согласный)-	1 набор
4	предметные картинки для составления предложений и задач	1

5	сюжетные картинки для составления рассказов	10
6	Дидактические настольные игры	5
7	игра «Найди соседа числу»	1
8	Учебное пособие по математике	1
9	Предметные картинки	По каждой теме
10	предметные картинки «Вспомни сказку»	6
11	Раздаточный и счетный материал	На каждого ребенка
12	Букварь	На каждого ребенка
13	Тетради в клетку и узкую линейку	На каждого ребенка
14	Листы прописи букв и цифр	На каждого ребенка

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

Промежуточный мониторинг

ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Промежуточный мониторинг для детей 6 -7 лет направлен на определение конечных результатов освоения детьми общеобразовательной программы.

Детям предлагается выполнить 8 заданий. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание учитель озвучивает 1 раз.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

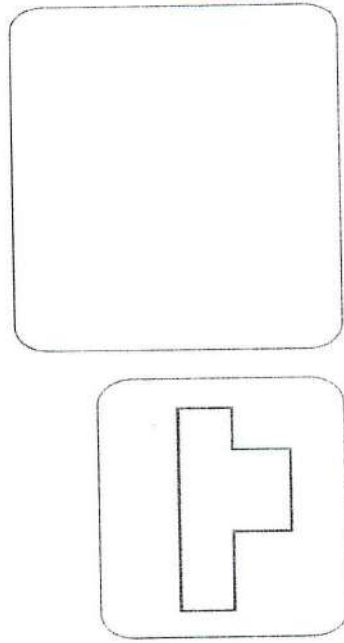
В заданиях отражена общая ориентация детей в окружающем мире, пространственные, цветовые и временные понятия, психологический уровень развития дошкольника.

Полученные результаты заносятся в сводную диагностическую карту уровня развития интегративных качеств.

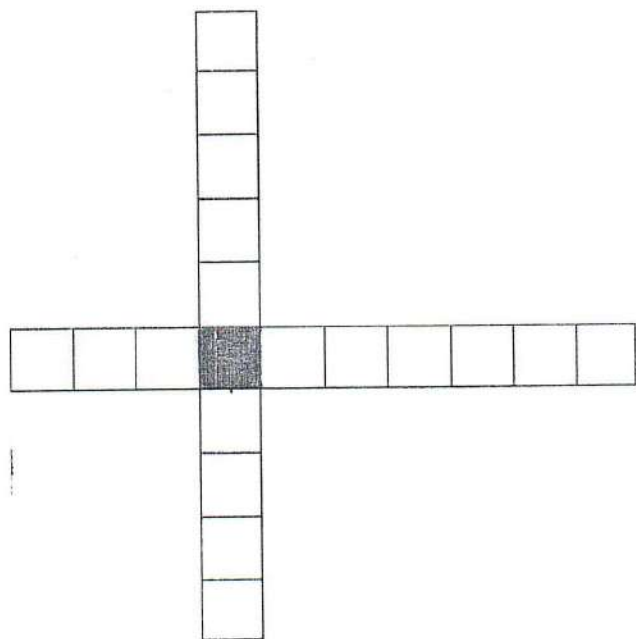
Контрольно-измерительные материалы
мониторинга дошкольного образования (для ребенка)

Фамилия, имя _____

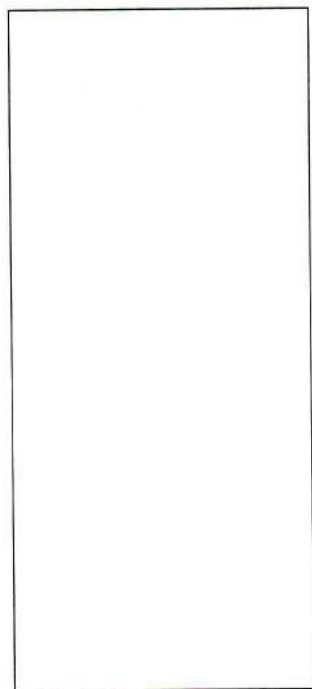
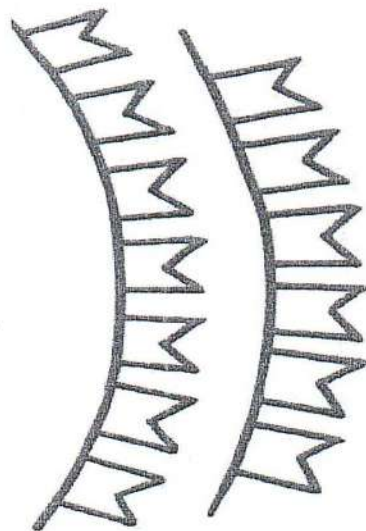
Задание 1



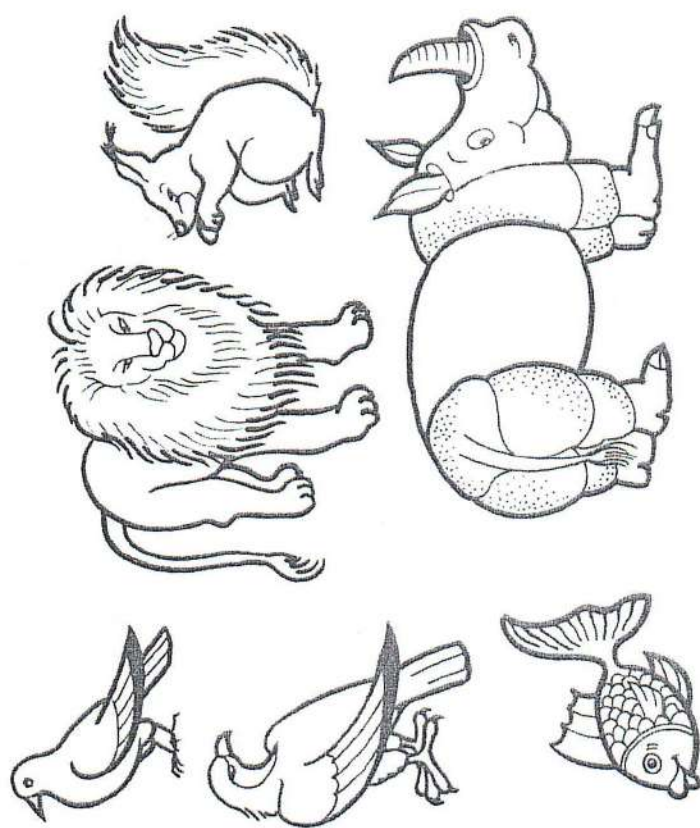
Задание 2



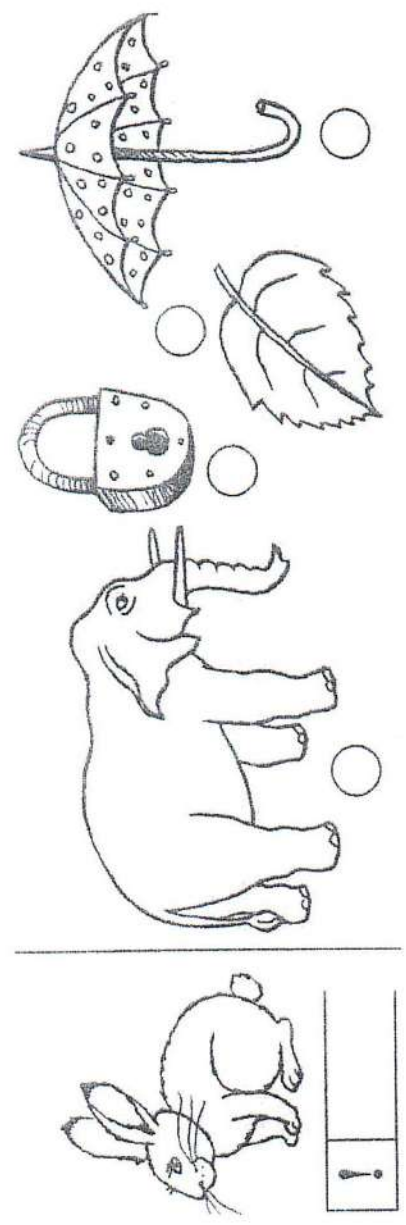
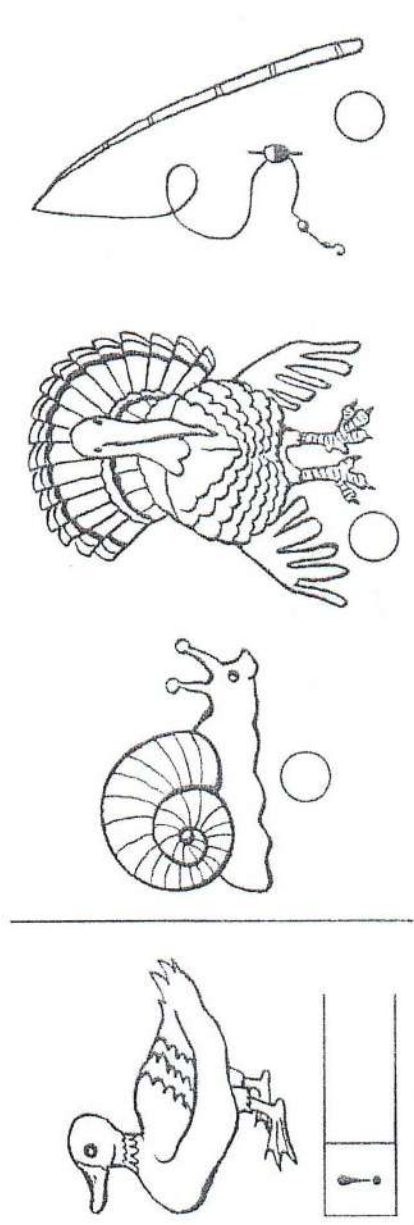
Задание 3



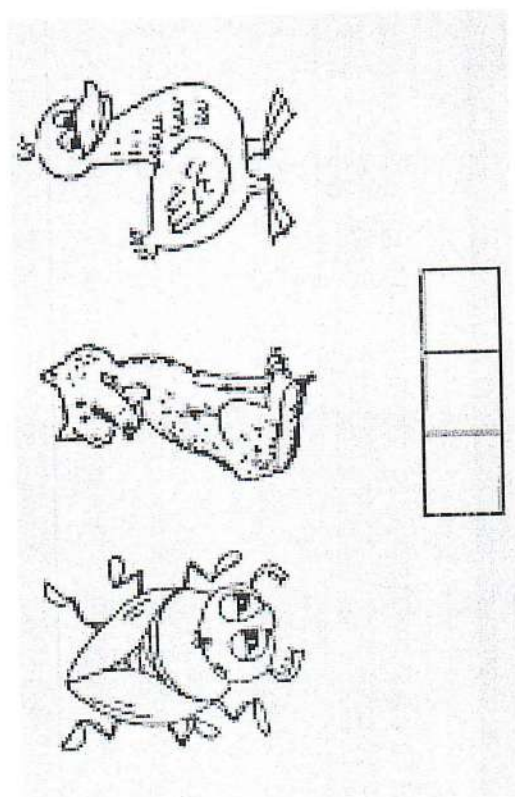
Задание 4



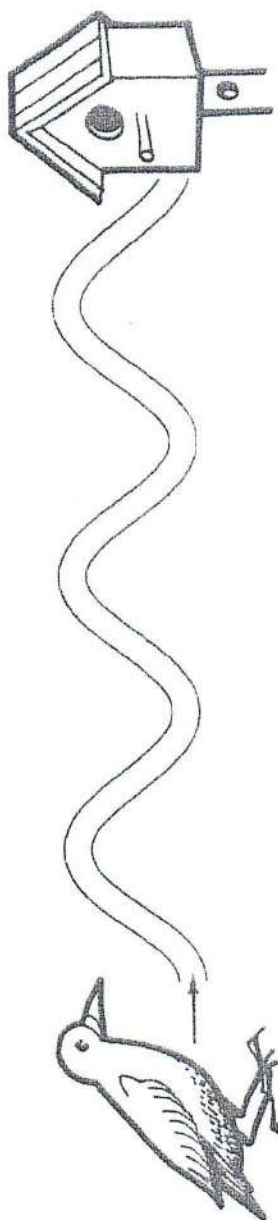
Задание 5



Задание 6



Задание 7



Задание 8

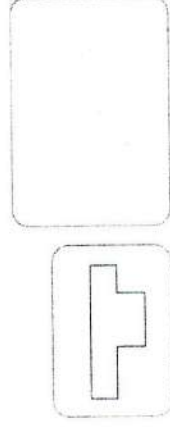


Фронтальное обследование

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



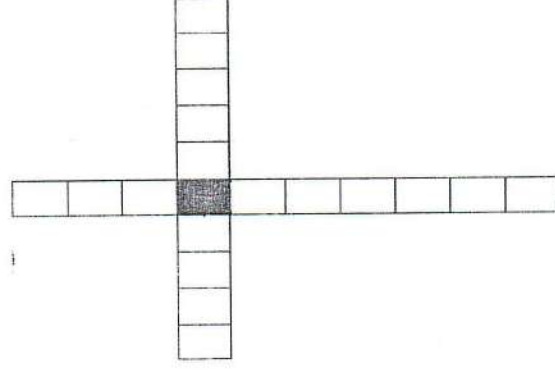
Оценка выполнения задания:

- 3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;
- 2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;
- 1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;
- 0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "-".

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клетки.



Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (*указывается место для выполнения задания*).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3

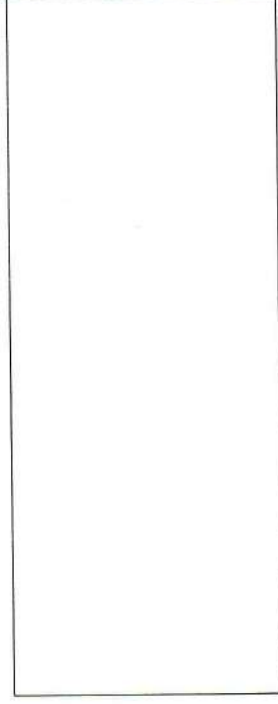
Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков.

Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

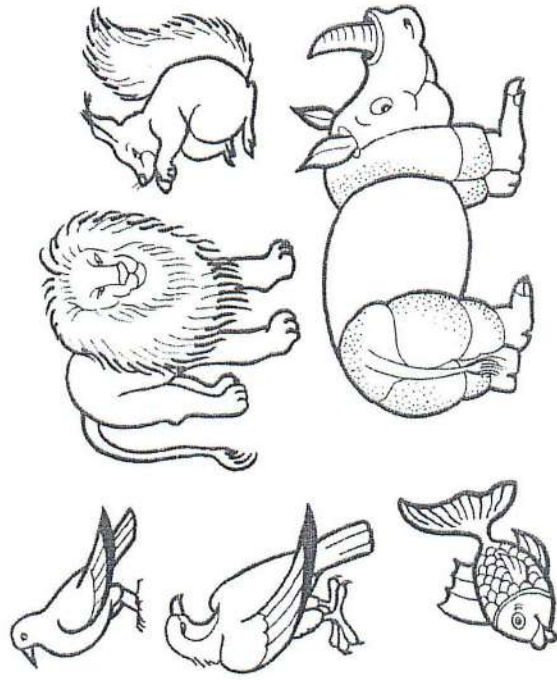
0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

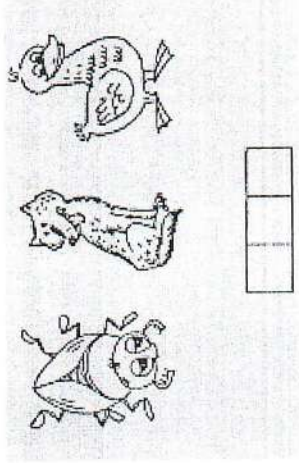
0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите

"домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

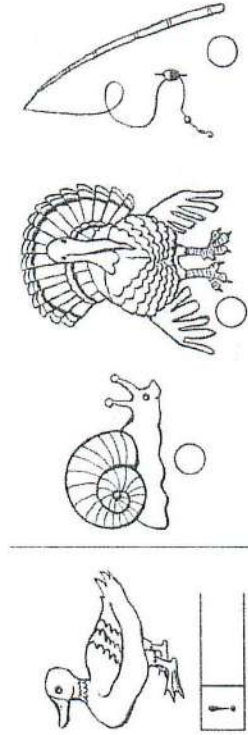
1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

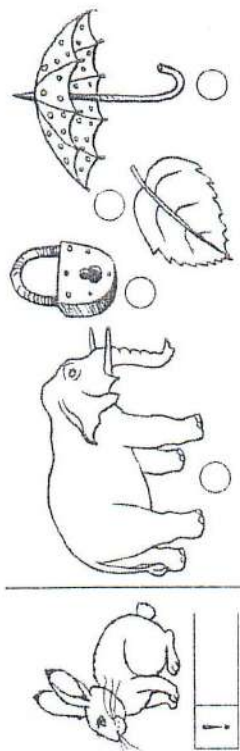
0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [y]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [y]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.





Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – допущены 1-2 ошибки;

1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное неприятие задания.

Задание 7

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.



Текст задания. Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 8

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Текст задания. Дорисуйте грибок

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.

Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.



Бланк обследования

[illegible]

Конспект по теме: «Развитие речи. Гласный звук А, буква А»

Тема: Развитие речи. Гласный звук А, буква А

Цель: обеспечение уточнения знаний о звуке А и букве А;

Задачи:

- побуждать детей давать характеристику гласным звукам: могут тянуться, пропеваться, обозначать гласный звук квадратом красного цвета;
- создавать условия для упражнения детей в определение места звука А в слове (начало, середина, конец)
- создавать условия для рассматривания буквы А, выделение ее элементов;
- способствовать развитию внимания, ориентировке на листе бумаги, выделение буквы А среди других;
- вызывать желание у детей играть со звуком А в процессе выполнения заданий;

4. **Предварительная работа:** Чтение художественной литературы: стихотворение «Алфавит», «Аист» и другие; д/и «На что похожа буква»

5. **Оборудование:**

- демонстрационный: картинки для игры «Четвёртый лишний», большая буква А и маленькая буква А;
- раздаточный: счетные палочки, 2 картинки с изображением различных предметов с буквой А и без нее, 2 таблички, 1 красный квадрат.

Подготовка к образовательной деятельности: Проветривание помещения, влажная уборка, расстановка мебели (столы в 2 ряда), дидактическое пособие на столах у детей.

Длительность занятия: 30 мин

Организация и методика проведения

Структура	Деятельность учителя	Деятельность детей
Вводная часть (4 мин) Создание мотивации	Раздается звон колокольчика. Ребята подойдите все ко мне, сейчас мы с вами поздороваемся друг с другом, только мы это сделаем необычно, повторяйте за мной: Встанем рядышком друг с другом Скажем, здравствуйте друг другу. Нам здороваться не лень Всем привет и добрый день. Если каждый улыбнется Утро доброе начнется. Все поздоровались друг с другом, все улыбнусь друг – другу? Молодцы! Ребята, а теперь послушайте, я расскажу вам одно стихотворение, но оно не простое. В нем спрятался один очень необычный звук, слушайте внимательно: Вот мраморная арка Ведет в аллею парка. Идет аллея до ворот, А у ворот автобус ждет. Да вот фруктовый магазин! Здесь припасли для нас Антоновку и апельсин, Арбуз и ананас. Вот абрикос, а вот айва. Какие вкусные слова. Ребята, вы нашли что за звук спрятался в этом стихотворение? Правильно, это звук А.	

Основная часть (23 мин) Игр. упр. Игр. упр. Игр. упр. Дидактическая игра «4 лишний» Физкультминутка «Аист». Игр. упр. Игр. упр. Игр. упр.	Все эти слова: Арка, Аллея, Автобус, Апельсин, Арбуз и Ананас – начинаются с одного звука А. А – это очень интересный и важный звук, без него нам не обойтись никак. Уже только лишь с его помощью можно многое рассказать. А сейчас я предлагаю поиграть со звуком А. Я сейчас буду задавать вам вопросы, а вы отвечайте на них только с помощью звука «а». - Ребята, представьте себе, что вы укололи иголкой палец. - Вам что-то сказали, а вы не расслышали. (А) - Вы долго думали над загадкой и отгадали ее - Вы очень испугались. Во как много можно сказать одним звуком А А теперь я буду петь разные звуки, а вы будете хлопать в ладоши только тогда, когда услышите звук А (<i>тою разные гласные звуки</i>.) Молодцы, ни разу не ошиблись. Ребята, попробуем спеть звук А. Легко его петь? Что-нибудь мешает вам петь этот звук? Ребята, звуки, которые легко поются, которые не встречаются во рту преград, называются гласными. Давайте скажем это слово вместе: гласные. А теперь скажите это слово громко, а теперь очень тихо. Ребята, гласные звуки обозначаются красным квадратом. Значит и звук А мы тоже будем обозначать вот таким красным квадратом. Зная это мы сыграем с вами в одну интересную игру. Ребята, перед вами лежат таблички с квадратиками, 1 квадратик это начало слова, 2 середина, а 3 конец слова, я буду называть слова, а вы должны узнать где же прячется звук А, в начале, в конце или в середине слова и положить красный квадрат в табличку. Будьте внимательны! Чтобы не ошибиться. - Автобус, так посмотрим все ребята справились, все, молодцы! - Корова - Букашки	Отвечают на вопросы и выполняют действия.
---	---	--

- Апельсин
- Бумажник
- Варенье

Ух какие вы внимательные, не разу не ошиблись, молодцы ребята!

А сейчас мы поиграем в игру 4 лишний, посмотрите внимательно на доску, там висят картинки, посмотрите внимательно что здесь лишнее? Мапа, что здесь лишнее? Правильно здесь лишний костер, а почему он лишний, да действительно, потому что все остальное начинается на звук А. Молодцы ребята, правильно нашли лишние картинки! А сейчас мы встанем из-за столов и немного поиграем, повторяйте за мною

- Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу. (шагаем на месте ребята)

- Топай правой ногою, (топнем правой ногой)

Топай левой ногою, (топнем левой ногой)

Снова - правой ногою, (топнем правой ногой)

Снова - левой ногою. (топнем левой ногой)

После - правой ногою,

После - левой ногою. (топнем левой ногой)

И тогда придешь домой.(пошагали на месте)

Ребята, а сейчас аккуратно, не торопясь, перейдите к своим местам за столами Ребята, каждый звук в русском языке живёт в своей собственной квартире, которая называется буквой. Звук А живёт в квартире под названием буква «А». Вот она, посмотрите на картинку:
А – шалашик, и смотри
Есть скамеечка внутри.

А ещё:

А – начало алфавита,
Тем она и знаменита.

А узнать её легко:

Ноги ставит широко.

А сейчас нарисуем **букву А** в воздухе пальчиком. Вот смотрите на меня и повторяйте. Молодцы, у всех получилось. Ребята, как вы думаете, на что похожа буква **А**? А из каких элементов, из чего состоит буква **А**? Сколько палочек в букве **А**? Посмотрите внимательно, все ли палочки одинаковые?

Да, длинные палочки – это шалашик, а короткая – это скамеечка, как в нашем стихотворении.

Посмотрите, у вас на столах лежат коробочки со счётными палочками. Как вы думаете, сколько нужно взять палочек, чтобы получилась **буква А**? (*3 – нет, 5 – да*) Возьмите по 5 палочек и попробуйте выложить на столе **букву А**. Молодцы, аккуратно положите палочки обратно в коробочки.

Ребята, но так выглядит большая буква **А**, заглавная, посмотрите, а маленькую букву **А** мы сможем выложить из палочек? Правильно, не сможем. А кто мне скажет почему? Правильно потому что палочки прямые, и не гнутся. Ребята, посмотрите внимательно, у вас на столах лежат веревочки, а из них мы сможем выложить маленькую букву **А**? Правильно сможем, сначала сделаем кружок из веревочки, а затем сделаем хвостик из другой веревочки. У всех получилось?

Молодцы, вот какие буквы **А** у вас получились аккуратные и красивые. А теперь уберите веревочки на поднос.

Ребята, а сейчас мы проверим какие вы внимательные! На ваших столах лежат таблички с буквами, на них много разных букв и среди них спрятались буквы **А**. Я предлагаю вам их найти и обвести их. Так, так, посмотрим, вот как быстро вы находите буквы, молодцы какие! Все справились, я сейчас проверю, ну-ка поднимите таблички, ага, все справились, вот какие молодцы!

Заключительная часть (3 мин) Анализ Похвала	Ребята, с какими звуком и буквой мы сегодня познакомились? Правильно! А какие звуки мы обозначаем красным квадратом? Правильно, гласные. Ребята, а как мы понимаем что звук А гласный? Чем отличаются звуки от букв? Ребята, а кто помнит на что похожа буква А? Ребята, а кто помнит чем отличаются большая буква А от маленькой? Ребята, вот какие вы внимательные, все запомнили, быстро справились с заданиями, только вот Саша был не совсем внимателен, но я уверена что на следующем занятии она будет внимателен и активен.	Отвечают на вопросы
--	--	----------------------------

Конспект по формированию элементарных математических представлений

Тема: Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$, $>$; работа со счетными палочками, геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.

Цель: формирование элементарных математических представлений и подготовка кисти рук к письму.

Задачи:

- 1) закреплять знания о числах от 1 до 10; умение писать цифры от 1 до 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; умение отгадывать математическую загадку, записывать её решение;
- 2) закреплять знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек.

Материалы и оборудование: доска, на которой можно, лист бумаги в клетку, где написаны цифры и числа от 1 до 10 в формате А-3, знаки $>$, $<$ большого формата для демонстрации на доске, рабочая тетрадь с заданиями на каждого ребенка, наборы цветных карандашей, простые карандаши на каждого ребенка, простые счетных палочек на каждого ребенка.

Планируемый результат: сформировать элементарные математические представления, научить уметь писать.

Длительность занятия: 30 мин

Структура занятия

I ч. Вводная часть. 2м.

Пальчиковая игра. «*Можно нельзя*». 24 м.

II ч. Основная часть.

1. Игровое упражнение. «*Напиши правильно*».

2. Игровое упражнение. «*Сосчитай и напиши*».

3. Игровое упражнение. «*Отгадай и запиши*».

4. Физкультминутка. «*Зайка*».

5. Игровое упражнение. «*Раскрась правильно*».

6. Игровое упражнение. «*Напиши правильно знаки*».

7. Работа с счётными палочками.

8. Рисуем по клеточкам. Квадрат, прямоугольник.

III ч. Итог занятия. 4м.

I часть. Вводная часть.

Пальчиковая игра «*Можно и нельзя*».

Можно двадцать тысяч раз

(*выполняют упражнение – пальчики здороваются*)

Уронить железный таз,

(*округляют руки, сцепив их перед собой, встряхивают кистями*)

А фарфоровую вазу

(*плавными движениями рук «рисуют» силуэт вазы*)

Уронить нельзя ни разу.

(*грозят пальчиком*)

Ведь на двадцать тысяч раз

Нужно двадцать тысяч раз

(*выполняют упражнение пальчики здороваются*).

II часть. Основная часть.

1. Игровое упражнение «*Напиши правильно*».

Задания

- Напишите **цифры и числа** от 1 до 10 в клеточках по порядку.

Загадать детям загадку: Проживают в этой книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете.

(*Цифры.*)

2. Игровое упражнение «*Сосчитай и напиши*».

Задание и вопросы

- Написать в квадрате и под каждым прямоугольником, сколько геометрических фигур в нем.

- Сколько треугольников? (6.)

- Сколько ромбов? (8.)

- Сколько прямоугольников? (7.)

- Сколько кружков? (9.)

3. Игровое упражнение «*Отгадай и запиши*».

Загадать детям загадку:

Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок-сосед.

На пенек зайчата сели

И по пять морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок?

Сколько съедено морковок?

Если дети загрудняются, уточнить, что каждый из зайчиков съел 5 морковок, предложить сосчитать морковки на рисунке.

Задание

- Записать решение задачи и прочитать запись. (*Пять плюс пять равняется десяти.*)

4. Физкультминутка «Зайка».

Дети выполняют движения под текст стихотворения:

Раз, два, три, четыре, пять –

Начал зайка скакать.

Прыгать зайка горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

5. Игровое упражнение «Раскрась правильно».

Задания и вопросы

- Раскрасьте мячей столько, сколько обозначает **цифра в квадрате слева**.
 - Сколько раскрасили мячей и почему? (*Шесть, потому что в квадрате написана цифра 6.*)
 - Раскрасьте флажков столько, сколько обозначает **цифра в квадрате слева**.
 - Сколько раскрасили флажков и почему? (*Пять, потому что в квадрате написана цифра 5.*)
- #### 6. «Напиши правильно знаки».

Задания

- Назовите знаки верхнем правом уголке. (*Больше, меньше.*) Уточнить, что острым концом влево знак всегда показывает на меньшее **число**.
 - Написать знаки в кружках между предметами и прочитать записи. (Три шарика больше, чем два шарика; три кораблика меньше, чем четыре кораблика.)
 - Написать знаки как показано на рисунке.
- #### 7. Работа с счетными палочками.

Задание и вопрос

- Выложить из счетных палочек квадрат и прямоугольник.
 - Из скольких палочек выложили квадрат? (*Из четырех.*)
- Прямоугольник? (*Из шести.*)

8. «Рисуем квадраты, прямоугольники».

Предложить детям дорисовать квадраты и прямоугольники до конца строчки.

Подведение итогов занятия. Анализ. Словесное поощрение. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

III часть. Итог занятия.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Можно использовать два вида самоконтроля и самооценки: по образцу и по словесной инструкции. Желательно их чередовать.

По образцу (проводится, если работа ведется с небольшой **подгруппой или индивидуально**).

Показать детям заранее приготовленный лист 1 с правильно выполненными заданиями и предложить сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка целиком соответствует образцу, попросить закрасить все шарики слева зеленым цветом, если в одном из заданий есть 1-2 ошибки – желтым, если задание не выполнено – красным.

Напомнить детям, что эти цвета символизируют сигналы светофора и обозначают: зеленый – все в порядке, можно переходить к следующей страничке, желтый – надо быть **внимательнее**, красный – необходимо выполнить задание еще раз.

По словесной инструкции.

Предложить детям проверить, правильно ли у них выполнены задания:

1. **цифры** должны быть написаны в следующем порядке: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, **число 10***;
2. под треугольниками должна быть написана **цифра 6**, под ромбами – 8, под прямоугольниками – 7, под кружками – 9;
3. решение задачи должно быть записано так: $5+5=10$;
4. должно быть закрашено шесть мячей, пять флажков;
5. значок между шариками острым концом показывает на два шарика, между кораблями на три корабля;
6. квадраты и прямоугольники на те, которые нарисовал художник.

Самооценка проводится так же, как и при зрительном контроле.

4. Методическое обеспечение.

- Алябьева Е.А. Учим русский язык. М.: Творческий центр Сфера.2013;
- Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010;
- Жукова Н.С. «Букварь».2020;
- Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» Изд-во «Сфера».2019;
- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .-Волгоград: Учитель,2006;
- Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011;
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015;
- Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014;
- Холодова О.А. «За 3 месяца до школы», 2011г.;
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Москва. Издательство Гоном. 2011;
- Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера». 2014;
- Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013.;
- Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС».2013;
- Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2012.

Календарный учебный график
Формирование элементарных математических представлений

№ №	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.2025	14:40-15:10	1	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10, математические знаки «больше - меньше», работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	Занятие-игра	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Собеседование (индивидуальное)
2	08.09.2025	14:40-15:10	1	Количество и счет: знаки «равно, неравно, плюс, минус», математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Групповое занятие	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Фронтальный опрос
3	15.09.2025	14:40-15:10	1	Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Части суток.	Урок-игра	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Индивидуальный опрос
4	22.09.2025	14:40-15:10	1	Количество и счет: знаки «больше, меньше, равно, неравно», соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из	Групповое занятие	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Взаимный опрос

				двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.					
5	29.09.2025	14:40-15:10	1	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ознакомление с часами.	Работа в парах	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Фронтальный опрос		
6	06.10.2025	14:40-15:10	1	Количество и счет: установление соответствия между количеством и цифрой. Дни недели. Ориентировка в пространстве.	Фантазийное путешествие	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Комбинирован ный опрос, викторина		
7	13.10.2025	14:40-15:10	1	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача на установление связей и зависимостей.	Занятие- детектив	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Самостоятельн ая работа		
8	20.10.2025	14:40-15:10	1	Арифметические задачи, величина, решение примеров. Ориентировка в пространстве.	Практическое занятие	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Интеллектуаль ная разминка		
9	27.10.2025	14:40-15:10	1	Количество и счет: цифры от 1 до 10. Логическая задача. Ориентировка во времени.	Урок- экспедиция	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Индивидуальн ое собеседование		
10	03.11.2025	14:40-15:10	1	Количество и счет: состав числа 7 из двух меньших, математические знаки. Ориентировка в тетради в клетку.	Интеллектуал ьный марафон	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Индивидуальн ый контроль		

				Геометрические фигуры.					
11	10.11.2025	14:40-15:10	1	Количество и счет Геометрические фигуры. Логическая задача. Ориентировка во времени.	Занятие- игра	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Практическая работа		
12	17.11.2025	14:40-15:10	1	Арифметическая задача. Состав числа 8. Логическая задача. Ориентировка во времени.	Практическая работа	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Групповой контроль.		
13	24.11.2026	14:40-15:10	1	Количество и счет: математическая задача, решение примеров. Логическая задача. Геометрические фигуры. Ориентировка в тетради в клетку.	Практическое занятие	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Тестирование		
14	01.12.2025	14:40-15:10	1	Решение примеров, знаки «плюс - минус». Величина. Логическая задача. Геометрические фигуры.	Урок- викторина	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Практическая работа		
15	08.12.2025	14:40-15:10	1	Количество и счет Логическая задача. Дни недели.	Урок- путешествие	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Проектная работа		
16	15.12.2025	14:40-15:10	1	Количество и счет: состав числа 9, арифметическая задача. Геометрические фигуры.	Презентация	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Взаимоконтрол ь		
17	22.12.2025	14:40-15:10	1	Количество и счет Ориентировка в тетради в клетку.	Тренинг	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Соревнование		
18	29.12.2025	14:40-15:10	1	Количество и счет: числа от 1 до 10, решение примеров.	Урок-игра	МБОУ СОШ с.Казаякул.С	Индивидуальн ый контроль		

19	12.01.2026	14:40-15:10		Логическая задача. Геометрические фигуры.		Логическая задача. Измерение линейкой. Логическая задача. Ориентирование во времени.	Групповое занятие	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Практическая работа
20	19.01.2026	14:40-15:10	1	Количество и счет: состав числа 9, математическая задача, знаки «плюс – минус».	Количество и счет: решение примеров, счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат)	Ориентирование во времени: математическая задача, знаки «плюс – минус».	Урок- соревнование	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Диагностическая игра
21	26.01.2026	14:40-15:10	1	Количество и счет: решение примеров, счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат)	Количество и счет: решение примеров, счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат)	Ориентирование во времени: математическая задача, знаки «плюс – минус».	Групповая работа	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Практическая работа
22	02.02.2026	14:40-15:10	1	Количество и счет Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги.	Количество и счет Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги.	Ориентирование во времени: математическая задача, знаки «плюс – минус».	Урок - путешествие	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Практическая, индивидуальная работа
23	09.02.2026	14:40-15:10	1	Количество и счет Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача.	Количество и счет Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача.	Ориентирование во времени: математическая задача, знаки «плюс – минус».	Урок- презентация	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Практическая работа
24	16.02.2026	14:40-15:10	1	Количество и счет: решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Количество и счет: решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Ориентирование во времени: математическая задача, знаки «плюс – минус».	Практическая работа	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Учебное тестирование

25	01.03.2026	14:40-15:10	1	Количество и счет: состав числа 10. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача.	Занятие- игра	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Устный опрос
26	15.03.2026	14:40-15:10	1	Количество и счет. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: квадраты.	Групповое занятие.	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Индивидуальн ый контроль
27	22.03.2026	14:40-15:10	1	Количество и счет: решение примеров, задачи. Логическая задача.	Урок- тренировка	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Контрольные карточки
28	29.03.2026	14:40-15:10	1	Количество и счет: решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Логическая задача.	Тренинг	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Практическая работа
29	05.04.2026	14:40-15:10	1	Обследование детей на конец года.	Индивидуальн ая работа	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Собеседование
30	12.04.2026	14:40-15:10	1	Количество и счет: знаки «плюс – минус», математическая задача. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	Практическая работа	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Тест
31	19.04.2026	14:40-15:10	1	Количество и счет: решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни	Интеллектуал ьный марафон	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Тест

32	26.04.2026	14:40-15:10	1	недели. Количество и счет: соотнесение между количеством предметов и цифрой. Оrientировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.	Урок-тренировка	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8 , д.39. 1 этаж каб.№ 2	Индивидуальный контроль
33	03.05.2026	14:40-15:10	1	Количество и счет: задачи – шутки, решение примеров, математические загадки. Оrientировка во времени: весенние месяцы.	Урок – игра	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Фронтальный контроль
34	10.05.2026	14:40-15:10	1	Повторение в игровой форме.	Урок - путешествие	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Мини-олимпиада
35	17.05.2026	14:40-15:10	1	Повторение в игровой форме.	Урок-викторина	МБОУ СОШ с.Казаякул.С оветская каб.№ 8	Наблюдение , опрос

Развитие речи

№ №	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.2025	14:00-14:30	1	Обследование фонематического слуха.	Диалог	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Собеседование (индивидуальное)
2	08.09.2025	14:00-14:30	1	Гласный звук <u>а</u> , буква А.	Диалог	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Фронтальный опрос
3	15.09.2025	14:00-14:30	1	Гласный звук <u>о</u> , буква О.	Урок-игра	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Индивидуальный опрос
4	22.09.2025	14:00-14:30	1	Гласный звук <u>ы</u> , буква Ы.	Групповое занятие	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Взаимный опрос
5	29.09.2025	14:00-14:30	1	Гласный звук <u>и</u> , буква И. Диалог и монолог.	Работа в парах	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Взаимный опрос

6	06.10.2025	14:00-14:30	1	Гласный звук <u>у</u> , буква <u>У</u> . Диалог и монолог.	Групповое занятие	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Комбинированный опрос, устная речь
7	13.10.2025	14:00-14:30	1	Согласные звуки н, н. Буква Н, н. Диалог и монолог.	Урок-путешествие	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Устная речь
8	20.10.2025	14:00-14:30	1	Согласные звуки м, м. Буква М, м. Диалог и монолог.	Практическое занятие	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Устная речь
9	27.10.2025	14:00-14:30	1	Согласные звуки т, т. Буква Т, т. Рассказ по картине.	Урок развития речи	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Аудирование
10	03.11.2025	14:00-14:30	1	Согласные звуки к, к. Буква К, к. Рассказ по картине.	Урок развития речи	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Индивидуальное собеседование
11	10.11.2025	14:00-14:30	1	Согласные звуки р, р. Буква Р, р. Рассуждение.	Занятие-игра	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Индивидуальный контроль
12	17.11.2025	14:00-14:30	1	Согласные звуки л, л. Буква Л, л. Рассуждение.	Практическая работа	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Групповой контроль, двуязычный контроль
13	24.11.2025	14:00-14:30	1	Согласные звуки в, в. Буква В, в. Слоги.	Практическое занятие	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Тестирование
14	01.12.2025	14:00-14:30	1	Согласные звуки с, с. Буква С, с.	Экскурсия,	МБОУ СОШ	Творческая

				Культура речи.	беседа	с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	работа
15	08.12.2025	14:00-14:30	1	Согласные звуки п, п. Буква П, п. Культура речи.	Урок-путешествие	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Творческая работа
16	15.12.2025	14:00-14:30	1	Согласные звуки з, з. Буква З, з. Культура речи.	Круглый стол	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Взаимоконтроль
17	22.12.2025	14:00-14:30	1	Согласные звуки б, б. Буква Б, б. Культура речи.	Тренинг	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Аудирование
18	29.12.2025	14:00-14:30	1	Согласные звуки д, д. Буква Д, д. Составление слов из слогов.	Практическое занятие	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Индивидуальный контроль
19	12.01.2026	14:00-14:30	1	Согласный мягкий звук й. Буква Й, й. Составление слов из слогов.	Групповое занятие	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Соревнование
20	19.01.2026	14:00-14:30	1	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков. Составление слов из слогов.	Урок- соревнование	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Соревнование
21	26.01.2026	14:00-14:30	1	Согласные звуки г, г. Буква Г, г. Диалог. Пересказ.	Групповая работа	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Практическая работа
22	02.02.2026	14:00-14:30	1	Согласный мягкий звук ч. Буква Ч, ч. Диалог. Пересказ.	Урок - путешествие	МБОУ СОШ с.Казяк	Практическая работа

							ул.Советская каб.№ 8		
23	09.02.2026	14:00-14:30	1	Согласный твердый звук ш. Буква Ш, ш. Диалог. Пересказ.	Урок-презентация	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Практическая работа		
24	16.02.2026	14:00-14:30	1	Гласный звук э. Буква Э, э. Диалог. Пересказ.	Практическая работа	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Содержательное общение		
25	01.03.2026	14:00-14:30	1	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков. Рассказ по теме.	Занятие-игра	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Устный опрос		
26	15.03.2026	14:00-14:30	1	Согласный твердый звук ж. Буква Ж, ж. Рассказ по теме.	Групповое занятие. урок развития речи	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Индивидуальный контроль		
27	22.03.2026	14:00-14:30	1	Согласные звуки х, х. Буква Х, х. Рассказ по теме.	Урок-тренировка	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Индивидуальный контроль		
28	29.03.2026	14:00-14:30	1	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков. Рассуждение.	Тренинг	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Комбинированный опрос		
29	05.04.2026	14:00-14:30	1	Обследование детей на конец года.	Индивидуальная работа	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Собеседование		
30	12.04.2026	14:00-14:30	1	Закрепление. Ударные и	Практическая	МБОУ СОШ	Тест		

				безударные гласные.	я работа	с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	
31	19.04.2026	14:00-14:30	1	Закрепление. Ударные и безударные гласные.	Групповое занятие	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Тест
32	26.04.2026	14:00-14:30	1	Приемы заучивания наизусть.	Урок-тренировка	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Индивидуальный контроль
33	03.05.2026	14:00-14:30	1	Повторение в игровой форме.	Урок – игра	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Фронтальный контроль
34	10.05.2026	14:00-14:30	1	Повторение в игровой форме.	Урок - путешествие	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Мини-олимпиада
35	17.05.2026	14:00-14:30	1	Повторение в игровой форме.	Содержательная игровая общение.	МБОУ СОШ с.Казяк ул.Советская каб.№ 8	Творческая работа